



I.E.S. Nº 1 GIJÓN

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

## MEMORIA VISITA COMENIUS - ACCIÓN I



FUNCHAL- MADEIRA 7 -13 NOVIEMBRE 2005

La presente memoria pretende reflejar las actividades desarrolladas en la visita preparatoria realizada en la región autónoma de Madeira entre el 7 y 13 de noviembre dentro del proyecto Comenius 1 concedido al IES nº 1 conjuntamente con otros centros europeos.

### Centros presentes:

1. Escola Secundaria Jaime Moniz, de Funchal, Madeira, Portugal que actúan como anfitriones y organizadores del plan de trabajo. Participan en las actividades varios profesores del centro, con número variable en función de sus obligaciones lectivas. Existe una implicación plena del departamento de inglés.



2. Städtische Gemeinschaftshauptschule Ost, de Alemania, quienes actúan como coordinadores del programa y asumen la coordinación dentro de las sesiones de trabajo. Acuden dos personas.



Hauptschule Ost

3. Ventspils 4. De Letonia, acuden dos profesoras y dos alumnas de último curso (nuestro equivalente a 2º Bachiller).



4. Svencioneiupagrindine mokykla, centro de primaria de Lituania, representado por dos profesoras y dos alumnos.



5. Molu Anadulu Tenkn, centro de Turquía, representado por dos profesores.



6. Szkolny de Kolobrzeg, Polonia. Dos profesores se incorporan el martes día 8 procedentes de este centro.



7. Laupa Pohikool, de Estonia. Acuden tres profesores y dos alumnos. Se incorporan al grupo el martes día 8.



8. Numero 1 de Gijón, España, representado por dos profesores.



### **Informe memoria:**

#### Domingo, 6 de noviembre.

El desplazamiento se realiza el domingo día 6, saliendo del Aeropuerto de Asturias y llegando al aeropuerto de Madeira donde nos esperan profesores del centro anfitrión para llevarnos al hotel.

#### Lunes, día 7 de noviembre.

A las 10,00 se produce el primer encuentro en la Escuela Secundaria Jaime Moniz. Nos reciben los profesores implicados en el programa, presentación



de los cargos directivos y visita guiada por las instalaciones del instituto.

A las 11,45 primera reunión de trabajo consistente en la presentación de los centros participantes: características, alumnado, dotaciones, estudios, etc.



A las 15,30 se realiza un acto oficial de bienvenida, con una exhibición de alumnos del ciclo de actividades deportivas y actuaciones musicales, también a cargo de los alumnos. Al acto acuden autoridades de la comunidad autónoma (consejero de educación, inspectora jefe) y locales (concejal de educación).

A las 17,30 segunda sesión de trabajo, centrada en el plan de trabajo para los próximos días; llegando a un acuerdo de programa técnico para el encuentro, estableciendo como objetivo final acordar líneas de actuación conjuntas en la violencia entre iguales.

#### Martes, día 8 de noviembre.

Concentración a las 9,00 en el instituto Jaime Moniz, para desplazarnos al centro de atención a niños "Vila Mar".



Se trata de una centro de atención a niños y jóvenes en riesgo social. El ingreso es realizado vía judicial, y el objetivo es proteger a niños y jóvenes frente a situaciones de desamparo, siempre habiéndose descartado otras medidas menos disruptivas.

Se trata, por tanto, de niños con unas condiciones personales difíciles, que pasan a vivir en un centro de acogida, organizado en 6 viviendas individuales, de tres plantas, dedicadas la baja y la segunda para dormitorios y la planta primera para los servicios comunes :cocina, salón, y lavandería.

Cada vivienda es compartida por 12 jóvenes de diferentes edades y están tutelados las 24 horas del día por un educador. Cada educador tiene una única vivienda como referencia.

El centro dispone de otros edificios comunes: uno dedicado a oficinas, servicios administrativos, salón de actividades lúdicas; espacio para ordenadores, bar y numerosas aulas. Otro edificio es una biblioteca de nueva construcción, con una buena dotación de libros. También dispone de otro edificio que realiza funciones de restaurante para los residentes.



El centro está abierto a niños y jóvenes hasta los 18-21 años, aunque excepcionalmente y siempre bajo autorización judicial, puede prolongarse su estancia. Normalmente el ingreso se realiza en edades tempranas, siendo excepcional que algún adolescente ingrese.

Una vez que un niño pasa a vivir en Vila Mar los educadores deben de realizar informes periódicos al tribunal de menores.

Aunque se dispone de aulas y profesores para impartir docencia, se trata que los niños se vayan incorporando a centros del entorno, pero esta escolarización siempre es muy tutelada y se produce cuando existe una previsión de éxito, especialmente en la asistencia.

El objetivo de la institución es la protección de los derechos de la infancia y facilitar una inserción personal en un modelo de vida normalizado.

16,45 horas: Reunión en la Escola Secundaria Jaime Moniz con la tarea de acordar y acotar el concepto de violencia entre jóvenes, y tratar de establecer las causas de la misma, en función de las características y vivencias de cada centro presente (recordar que hay centros de primaria, otros de secundaria obligatoria, otros de secundaria postobligatoria, y algunos con tramos varios tramos formativos).

Las condiciones intrínsecas a cada centro hacen difícil concretar las necesidades, pero se llega a establecer claramente el espacio conceptual donde nos moveremos.

#### Miércoles 9 de noviembre:

Concentración en el Jaime Moniz a las 9,30 horas para desplazarse al denominado “centro de Santiago”. Centro dependiente de la consejería de salud y centrado en el tratamiento de drogodependientes.

Esta institución realiza tratamientos tanto para residentes como seguimiento de desintoxicación externos. Tras una primera fase de una importancia médica, y que frecuentemente se desarrolla en las 7 habitaciones dispuestas al efecto, hay una segunda fase de desintoxicación externa, donde se introduce el entrenamiento psicológico y otra tercera de formación si fuese necesaria, reinserción social y laboral; con apoyo de terapeutas ocupaciones y educadores. La primera fase tiene una duración de 6-10 días y el proceso completo puede llevar 5 años.



A las 12,00 horas, los profesores de Polonia realizan una presentación de la ciudad de Kolobrzeg y del centro, con alumnado de secundaria obligatoria y post-obligatoria.

Tras la comida, concentración a las 14,00 horas para visitar el museo de arte Sacro y la catedral de Funchal. A las 17,30 reunión de trabajo para ver posibles actuaciones a realizar, así como analizar el nivel y tipos de violencia entre jóvenes que se tiene detectado en cada centro; conductas mas frecuentes que se producen, así como las respuestas que se ofrecen institucionalmente ante estas situaciones.

Una aportación interesante, es la “Declaración se no violencia” (“*Declaration of no violence committing*”) que aporta Polonia.



A partir de este análisis, se realiza una primera aproximación a posibles medidas a coordinar para la realización en los diferentes centros incluidos en el programa. Se trata de una lluvia de ideas acerca de diferentes posibilidades de actuación, que posteriormente es delimitada, quedando la decisión pendiente de reflexión de las diferentes comisiones de cada centro, y con el acuerdo de concretar el próximo viernes.

#### Jueves 10 de noviembre:



Jornada dedicada al conocimiento de la isla de Madeira. El centro receptor nos obsequia con una visita a diferentes puntos de la isla, con visitas de interés al museo etnográfico y a grutas de lava, que forman parte del museo “ciencia viva”.

Es interesante apreciar la diversidad de acciones para el desarrollo global de la comunidad autónoma, con dispersión de oferta cultural y museística.

#### Viernes 11 de noviembre:

A las 8,30 horas estamos en el centro Jaime Moniz para dirigirnos en teleférico a la zona denominada “del Monte”; donde se encuentra la patrona de la isla, la Virgen del Monte, cuya festividad se celebra el 15 de agosto. Igualmente visitamos los jardines del monte, un museo donde se reproducen diferentes tipos de jardines: japoneses, tailandeses, inglés, etc. Con una interesante exposición de minerales.

A las 12,30 reunión en el instituto para concretar las líneas de actuación, acordando elaborar un cuestionario que permita detectar de modo concreto los niveles de maltrato entre iguales, y poder comparar los resultados en los distintos centros. Este estudio se considera necesario y previo a cualquier actuación ya que es importante incluir en el concepto de violencia escolar conceptos como intimidación, agresiones físicas, menosprecio, pero también agresiones verbales, conductas de aislamiento social, etc, y siempre bajo el prisma del receptor. Esto nos permite obtener una información del estado de la cuestión desde el punto de vista de la víctima, y por lo tanto, subjetivar los hechos en función de la incidencia en quien es el receptor de los mismos.

Tras la comida se inicia la elaboración del mismo, siendo aceptada la propuesta por nosotros presentada de aplicar el Auto-test Cisneros para medir el acoso escolar.



A partir de ahí, el trabajo se centra en traducir a las diferentes lenguas el material que ofrecemos, realizando una primera traducción al alemán e inglés. Una vez que se ha completado el auto-test en estas dos lenguas, y en función del horario y el hecho de que muchos de los presentes abandonamos Madeira al día siguiente, acordamos que cada país realiza la traducción a su idioma ya en el centro de residencia y realizar consultas a través del correo

electrónico.

#### Sábado, 12 noviembre:

A las 4,00 de la mañana iniciamos el viaje de regreso, con escala en Lisboa, Madrid y llegada a Asturias a media tarde.

## **Conclusiones:**

La acción permite poner en contacto diferentes realidades y reflexionar conjuntamente sobre el tema del maltrato entre iguales dentro del contexto escolar.

Aun cuando inicialmente las experiencias eran muy diferentes, a lo largo de la semana fue posible consensuar el espacio conceptual referencial operativo donde nos vamos a mover, y posteriormente iniciar un plan de abordaje del tema, consistente en la aplicación de una prueba estandarizada que mide los niveles de acoso. El aplicar una única prueba nos facilita la comparación de los resultados obtenidos, tanto con los estándares normativos del test, como las puntuaciones que se obtienen en cada centro, la dispersión y los sucesos mas relevantes, pero siempre analizados desde la óptica de la víctima.

Este aspecto es de importancia por lo novedoso del enfoque. No se trata de que los adultos decidan que echos se consideran “desviados de la norma”, sino que los propios jóvenes van a calificar aquellos sucesos que ellos viven como maltrato.

El acuerdo final de las jornadas de trabajo es la aplicación y baremación de las pruebas, para poder elaborar en cada centro una serie de posibles acciones paliativas que se deben de aportar en la reunión a realizar el próximo mes de febrero, en Polonia.

De ella deben de salir las prioridades y las líneas de actuación a aplicar el resto del curso en cada institución educativa.

